



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica e Secundária da Povoação

**CrITÉrios de Avaliação**  
**ANO LETIVO 2025/2026**

<b>Disciplina: Educação Física</b>	<b>Ano Escolaridade: 8º ano</b>
------------------------------------	---------------------------------

CrITÉrios De Avaliação	NÍveis de desempenho				
	NÍvel 1	NÍvel 2	NÍvel 3	NÍvel 4	NÍvel 5
<b>Habilidades Motoras Básicas/Complexas</b>  (JDC)		O aluno coopera pontualmente com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos realizando esporadicamente as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, as regras como jogador e também como árbitro.	O aluno coopera na maioria das vezes com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos, realizando as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras como jogador e também como árbitro.	O aluno coopera sistematicamente, com falhas pontuais, com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos, realizando as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras como jogador e também como árbitro.	O aluno coopera sistematicamente com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos, realizando as ações técnico-táticas elementares em todas as funções com elevado nível, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras na íntegra como jogador e também como árbitro.
<b>Destreza e Correção Técnica</b>		O aluno revela muitas dificuldades em compor, realizar e analisar as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, e aplica os critérios de correção	O aluno compõe, realiza e analisa, as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, e aplica os critérios de correção	O aluno compõe, realiza e analisa, as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo com rigor, e aplica os critérios de	O aluno compõe, realiza e analisa, as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo com rigor, e aplica os critérios de

(Ginástica)		grupo, e em aplicar os critérios de correção técnica, expressão e combinação, bem como apreciar os esquemas de acordo com esses critérios.	técnica, expressão e combinação, apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.	correção técnica, expressão e combinação, apreciando os esquemas de acordo com esses critérios com correção.	correção técnica, expressão e combinação, apreciando os esquemas de acordo com esses critérios com elevado nível.
(Atletismo)		O aluno tem muita dificuldade em realizar e analisar saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo pontualmente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.	O aluno realiza e analisa saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.	O aluno realiza e analisa saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo com correção e algum rigor as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.	O aluno realiza e analisa saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo com elevada correção e rigor as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.
(Atividades de Combate)		O aluno realiza pontualmente as ações do domínio de oposição utilizando as técnicas elementares de projeção e controlo, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro.	O aluno realiza as ações do domínio de oposição em utilizando corretamente as técnicas elementares de projeção e controlo, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro.	O aluno realiza com oportunidade e correção, e apenas com falhas pontuais, as ações do domínio de oposição utilizando as técnicas elementares de projeção e controlo, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro.	O aluno realiza com oportunidade e correção as ações do domínio de oposição utilizando com rigor as técnicas elementares de projeção e controlo, com segurança (própria e do opositor) e aplicando sempre as regras, quer como executante quer como árbitro.
(Jogos de Raquetas)		O aluno realiza pontualmente as ações técnico táticas elementares garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando raramente as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	O aluno realiza as ações técnico táticas elementares com correção garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando, algumas vezes, as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	O aluno realiza com oportunidade e correção, na maioria das vezes, as ações técnico táticas elementares garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando, com falhas pontuais, as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	O aluno realiza com oportunidade, correção e rigor as ações técnico táticas elementares garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando, sempre, as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.

<p><b>Expressividade Rítmica</b></p> <p>(Act. Rítmicas e Expressivas)</p>		<p>O aluno, pontualmente, aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, e aplica os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p>	<p>O aluno aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando, com alguma correção, os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p>	<p>O aluno aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando, com correção, os critérios de expressividade de acordo com os motivos das composições.</p>	<p>O aluno aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando, com correção, rigor, os critérios de expressividade de acordo com os motivos das composições.</p>
<p><b>Destreza e Coordenação Motora</b></p> <p>(Aptidão Física)</p> <p>(Act. Exploração da Natureza)</p>		<p>O aluno tem muita dificuldade em desenvolver as capacidades motoras e evidenciar aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.</p> <p>O aluno realiza percursos elementares, utilizando, pontualmente, técnicas de orientação e nem sempre respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</p>	<p>Desenvolve as capacidades motoras e evidencia aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.</p> <p>O aluno realiza percursos elementares, utilizando, na maioria das vezes e com correção, técnicas de orientação, respeitando, as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</p>	<p>Desenvolve as capacidades motoras e evidencia elevada aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas acima da Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.</p> <p>O aluno realiza percursos elementares, utilizando, com falhas pontuais, técnicas de orientação e respeitando sempre as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</p>	<p>Desenvolve as capacidades motoras e evidencia elevada aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas no Perfil Atlético do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.</p> <p>O aluno realiza percursos elementares, utilizando sempre com oportunidade e correção, técnicas de orientação e respeitando, na íntegra, as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</p>
		<p>O aluno relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os benefícios do exercício físico</p>	<p>O aluno relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os benefícios do exercício físico para a saúde</p>	<p>O aluno relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os benefícios do exercício físico para a saúde</p>	<p>O aluno relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os benefícios do exercício físico</p>

<b>Mobilização de Conhecimentos</b>		<p>para a saúde com muita dificuldade.</p> <p>Desconhece os objetivos, e aplica pontualmente as regras e os fundamentos técnico-táticos das matérias lecionadas.</p> <p>O aluno identifica e interpreta com muita dificuldade os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo muito pouco a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.</p>	<p>com correção.</p> <p>Conhece os objetivos e aplica, na maioria das vezes, as regras e os fundamentos técnico-táticos das matérias lecionadas com correção.</p> <p>O aluno Identifica e interpreta com correção os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.</p>	<p>com correção e algum rigor.</p> <p>Conhece os objetivos e aplica as regras e os fundamentos técnico-táticos das matérias lecionadas com correção e pertinência.</p> <p>O aluno Identifica e interpreta com correção e com algumas falhas pontuais, os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.</p>	<p>para a saúde com rigor e pertinência.</p> <p>Conhece os objetivos e aplica sempre as regras e os fundamentos técnico-táticos das matérias lecionadas com elevado nível.</p> <p>O aluno Identifica e interpreta com correção e oportunidade, os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.</p>
<b>Responsabilidade</b>		<p>Pontualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumpre com as tarefas propostas e deveres;</li> <li>- contribui efetivamente para um clima propício à aprendizagem de todos.</li> </ul>	<p>Na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumpre com as tarefas propostas e deveres;</li> <li>- contribui efetivamente para um clima propício à aprendizagem de todos.</li> </ul>	<p>Apesar de revelar algumas falhas pontuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre com as tarefas propostas e deveres;</li> <li>- contribui efetivamente para um clima propício à aprendizagem de todos.</li> </ul>	<p>Sistematicamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumpre com as tarefas propostas e deveres;</li> <li>- contribui efetivamente para um clima propício à aprendizagem de todos.</li> </ul>
<b>Envolvimento</b>		<p>Pontualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma ativa nas tarefas propostas;</li> <li>- procura ultrapassar as suas dificuldades.</li> </ul>	<p>Na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma ativa nas tarefas propostas;</li> <li>- procura ultrapassar as suas dificuldades.</li> </ul>	<p>Apesar de revelar algumas falhas pontuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma ativa nas tarefas propostas;</li> <li>- procura ultrapassar as suas dificuldades.</li> </ul>	<p>Sistematicamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma ativa nas tarefas propostas;</li> <li>- procura ultrapassar as suas dificuldades.</li> </ul>